

Σχέδια Διδασκαλίας

Preventing Bullying in Primary Schools at the Mediterranean Region



ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2026



Disclaimer

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Hellenic National Agency (IKY). Neither the European Union nor IKY can be held responsible for them.

All rights are reserved. Copyright © PreMedBullying Consortium, 2024-2027

Σχέδιο Διδασκαλίας "Αναγνωρίζω, Κατανοώ και Αντιδρώ στον Εκφοβισμό"

1.1 Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μαθητές θα είναι σε θέση να:

A. Γνώσεις

- Αναγνωρίζουν βασικές αντιλήψεις και πεποιθήσεις αναφορικά με τον εκφοβισμό.
- Διακρίνουν ορθές από λανθασμένες αντιλήψεις (πχ. Ο εκφοβισμός συμβαίνει μόνο στα μικρότερα παιδιά)

B. Στάσεις

- Εκφράζουν με σαφήνεια τη συμφωνία ή τη διαφωνία τους πάνω σε σχετικές φράσεις.
- Συνειδητοποιούν ότι μέσα στην ομάδα μπορεί να υπάρχουν διαφορετικές απόψεις.
- Αρχίσουν να επαναπροσδιορίζουν πιθανές λανθασμένες αντιλήψεις.

Γ. Κοινωνικο – συναισθηματικοί

- Συμμετέχουν ενεργά σε μια ομαδική διαδικασία με σεβασμό στις απόψεις των άλλων.
- Νιώθουν ασφάλεια εκφράζοντας τη γνώμη τους χωρίς κριτική.

1.2 Επίπεδο τάξης-στόχου

Συνιστώμενη ηλικιακή ομάδα: 10-11 ετών

1.3 Απαιτούμενα υλικά

- Κάρτες πράσινου και κόκκινου χρώματος
- Projector
- Power point με τις φράσεις σχετικά με τον εκφοβισμό
- Φύλλο αξιολόγησης «Ημερολόγιο αναστοχασμού μαθητή/τριας

1.4 Εκτιμώμενος χρόνος

Σαράντα πέντε (45') λεπτά

1.5 Γνωστικό Αντικείμενο: Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή

Διαθεματικές-Διεπιστημονικές προσεγγίσεις: Γλώσσα, Θεατρική Αγωγή, Πληροφορική

1.6 Το μάθημα με μια ματιά

- Έλεγχος μαθησιακής γνωσιακής ετοιμότητας και αφόρμηση (10 λεπτά)
- Επαφή με τα νέα δεδομένα/ Εμπέδωση νέων δεδομένων (25 λεπτά)
- Αναστοχασμός- Αξιολόγηση (10 λεπτά)

2 Λεπτομερής Περιγραφή του Μαθήματος

2.1 Έλεγχος μαθησιακής/ γνωσιολογικής ετοιμότητας

Διάρκεια: 10 λεπτά

«Τι μου έρχεται στο μυαλό όταν ακούω τη λέξη εκφοβισμός»

Διάρκεια: 10 λεπτά

Βήματα

1. Ο/η εκπαιδευτικός γράφει στον πίνακα τη λέξη: **ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΣ** (ή bullying αν θέλουμε διαθεματική σύνδεση, αλλά και επειδή ο αγγλικός όρος είναι ιδιαίτερα διαδεδομένος και αναγνωρίσιμος στους μαθητές/τριες).
2. Ζητά από τους μαθητές να πουν «ό,τι τους έρχεται στο μυαλό», χωρίς κρίση ή σχολιασμό.
3. Καταγράφει σύντομες λέξεις / φράσεις στον πίνακα (π.χ. φόβος, βία, πείραγμα, χτύπημα, διαδικτυακός χώρος, παρέα, κοροϊδία).

2.1.1 Τίτλος 1^{ης} Δραστηριότητας: «Σήκωσε χρώμα» (Ανίχνευση στάσεων)

Σκοπός: Να ανιχνευθούν προϋπάρχουσες γνώσεις και αντιλήψεις των μαθητών για τον εκφοβισμό

Διάρκεια: 25 λεπτά

Υλικά: Κάρτες δύο χρωμάτων (π.χ. κόκκινη / πράσινη). Αν δεν υπάρχουν, μπορούν να χρησιμοποιηθούν τα χέρια.

Βήματα:

1. Ο/η εκπαιδευτικός λέει μικρές φράσεις και οι μαθητές σηκώνουν:
 - **Πράσινο** = Συμφωνώ
 - **Κόκκινο** = Διαφωνώ
2. Δηλώσεις ενδεικτικά:
 - «Το πείραγμα ανάμεσα σε φίλους είναι πάντα εντάξει.»
 - «Αν κάποιος πέσει θύμα εκφοβισμού, πρέπει να το λύσει μόνος του.»
 - «Ο εκφοβισμός συμβαίνει μόνο στα μικρότερα παιδιά.»
3. Ο/η εκπαιδευτικός παρατηρεί αντιλήψεις χωρίς να κάνει ακόμη διόρθωση της λανθασμένης γνώσης.

2.5 Αναστοχασμός-Αξιολόγηση

Σκοπός: Οι μαθητές να αναστοχαστούν σε όσα έμαθαν

Διάρκεια: 10 λεπτά

Υλικά: Ημερολόγιο αναστοχασμού μαθητή/τριας

Βήματα

Οι μαθητές συμπληρώνουν ατομικά το ημερολόγιο αναστοχασμού με 5 ερωτήσεις σχετικές με τις γνώσεις που απέκτησαν, τα συναισθήματα που βίωσαν και τις στάσεις που απέκτησαν.

PreMed

Bullying



Preventing Bullying in Primary Schools at the Mediterranean Region

www.premedbullying.eu

Reference No.: 2024-1-EL01-KA220-SCH-000246861

Erasmus+ | Cooperation Partnerships in School Education (KA220-SCH)



Co-funded by
the European Union



Σχέδια Διδασκαλίας

Preventing Bullying in Primary Schools at the Mediterranean Region



ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2026



Disclaimer

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Hellenic National Agency (IKY). Neither the European Union nor IKY can be held responsible for them.

All rights are reserved. Copyright © PreMedBullying Consortium, 2024-2027

Σχέδιο Διδασκαλίας "Αναγνωρίζω, Κατανοώ και Αντιδρώ στον Εκφοβισμό"

1.1 Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μαθητές θα είναι σε θέση να:

Α. Γνώσεις

- Διακρίνουν το πείραγμα από τον εκφοβισμό.
- Διακρίνουν ορθές από λανθασμένες αντιλήψεις (πχ. Όταν δύο φίλοι πειράζονται και γελάνε είναι εκφοβισμός;)
- Αναγνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά του εκφοβισμού.
- Αναλύουν παραδείγματα και να τα κατηγοριοποιούν σωστά αιτιολογώντας την άποψή τους.

Β. Στάσεις

- Υιοθετήσουν στάση σεβασμού απέναντι στα όρια του άλλου.
- Εκφράζουν με σαφήνεια τη συμφωνία ή τη διαφωνία τους πάνω σε σχετικές φράσεις.
- Απορρίπτουν τη δικαιολογία «πλάκα έκανα».
- Δείχνουν διάθεση να σταματούν όταν βλέπουν ότι κάποιος ενοχλείται.

Γ. Κοινωνικο – συναισθηματικοί

- Αναγνωρίζουν πώς νιώθει κάποιος όταν το πείραγμα δεν είναι αστείο για κάποιον.
- Αναπτύξουν ενσυναίσθηση και ευαισθησία απέναντι στα όρια των άλλων.
- Συμμετέχουν ενεργά σε μια ομαδική διαδικασία με σεβασμό στις απόψεις των άλλων.
- Νιώθουν ασφάλεια εκφράζοντας τη γνώμη τους χωρίς κριτική.

1.2 Επίπεδο τάξης-στόχου

Συνιστώμενη ηλικιακή ομάδα: 10-11 ετών

1.3 Απαιτούμενα υλικά

- Projector
- Power point με τις δηλώσεις σχετικά με το πείραγμα και τον εκφοβισμό
- Φύλλο αξιολόγησης «Ημερολόγιο αναστοχασμού μαθητή/τριας

1.4 Εκτιμώμενος χρόνος

Εενήντα (90') λεπτά

1.5 Γνωστικό Αντικείμενο: Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή

Διαθεματικές-Διεπιστημονικές προσεγγίσεις: *Γλώσσα, Θεατρική Αγωγή, Πληροφορική*

1.6 Το μάθημα με μια ματιά

- Έλεγχος μαθησιακής γνωσιακής ετοιμότητας και αφόρμηση (15 λεπτά)
- Επαφή με τα νέα δεδομένα/ Εμπέδωση νέων δεδομένων (60 λεπτά)
- Αναστοχασμός- Αξιολόγηση (15 λεπτά)

2 Λεπτομερής Περιγραφή του Μαθήματος

2.1 Έλεγχος μαθησιακής/ γνωσιολογικής ετοιμότητας

Διάρκεια: 15 λεπτά

«Τι είναι ο εκφοβισμός και ποια τα κριτήρια εκφοβισμού»

Διάρκεια: 15 λεπτά

Βήματα

1. Ο/η εκπαιδευτικός ρωτάει τους μαθητές/τριες τι είναι ο εκφοβισμός προκειμένου να ανακαλέσουν τι ειπώθηκε στο προηγούμενο μάθημα.
2. Στη συνέχεια ρωτάει τους μαθητές ποια είναι τα κριτήρια εκφοβισμού.

2.1.1 Τίτλος 1^{ης} Δραστηριότητας: «Πείραγμα ή εκφοβισμός»

Διάρκεια: 60 λεπτά

Υλικά: Power point με καταστάσεις πειράγματος ή εκφοβισμού.

Βήματα:

1. Ο/η εκπαιδευτικός δείχνει στον προτζέκτορα μικρά σενάρια και ρωτάει τους μαθητές/τριες να απαντήσουν αν πρόκειται για πείραγμα ή για εκφοβισμό.
2. Δηλώσεις ενδεικτικά:
 - «Ο Γιώργος πειράζει τη φίλη του τη Μαρία για το ύψος της και γελάνε μαζί.»
 - «Η ίδια ομάδα παιδιών σπρώχνει καθημερινά τον Πέτρο στο διάλειμμα.»
3. Ο/η εκπαιδευτικός μέσω καθοδηγητικών ερωτήσεων προωθεί μια διαλεκτική μορφή στη συζήτηση.

2.5 Αναστοχασμός-Αξιολόγηση

Σκοπός: Οι μαθητές να αναστοχαστούν σε όσα έμαθαν

Διάρκεια: 15 λεπτά

Υλικά: Ημερολόγιο αναστοχασμού μαθητή/τριας

Βήματα

Οι μαθητές συμπληρώνουν ατομικά το ημερολόγιο αναστοχασμού με 5 ερωτήσεις σχετικές με τις γνώσεις που απέκτησαν, τα συναισθήματα που βίωσαν και τις στάσεις που απέκτησαν.

PreMed

Bullying



Preventing Bullying in Primary Schools at the Mediterranean Region

www.premedbullying.eu

Reference No.: 2024-1-EL01-KA220-SCH-000246861

Erasmus+ | Cooperation Partnerships in School Education (KA220-SCH)



Co-funded by
the European Union



Σχέδια Διδασκαλίας

Preventing Bullying in Primary Schools at the Mediterranean Region



ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2026



Disclaimer

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Hellenic National Agency (IKY). Neither the European Union nor IKY can be held responsible for them.

All rights are reserved. Copyright © PreMedBullying Consortium, 2024-2027

Σχέδιο Διδασκαλίας "Αναγνωρίζω, Κατανοώ και Αντιδρώ στον Εκφοβισμό"

1.1 Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μαθητές θα είναι σε θέση να:

Α. Γνώσεις

- Αναγνωρίζουν και ονομάζουν τα έξι βασικά είδη του εκφοβισμού.
- Διακρίνουν παραδείγματα κάθε είδους εκφοβισμού.
- Αντιληφθούν ότι ο εκφοβισμός δεν είναι μόνο σωματικός.

Β. Στάσεις

- Υιοθετήσουν στάση μηδενικής ανοχής απέναντι στον εκφοβισμό.
- Αναπτύξουν υπευθυνότητα στη χρήση του διαδικτύου.

Γ. Κοινωνικο – συναισθηματικοί

- Αναγνωρίζουν τα συναισθήματα που προκαλεί κάθε μορφή εκφοβισμού.
- Ευαισθητοποιηθούν απέναντι σε όλα τα είδη του εκφοβισμού.
- Αναπτύξουν ενσυναίσθηση για τα παιδιά που βιώνουν διάφορες μορφές εκφοβισμού.

1.2 Επίπεδο τάξης-στόχου

Συνιστώμενη ηλικιακή ομάδα: 10-11 ετών

1.3 Απαιτούμενα υλικά

- Projector
- Power point με τα είδη του εκφοβισμού.
- Φωτογραφίες με τα είδη του εκφοβισμού.
- Κάρτες με μικρά σενάρια με τα 6 είδη του εκφοβισμού
- Φύλλο αξιολόγησης «Ημερολόγιο αναστοχασμού μαθητή/τριας

1.4 Εκτιμώμενος χρόνος

Εκατόν τριάντα πέντε (135') λεπτά

1.5 Γνωστικό Αντικείμενο: Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή

Διαθεματικές-Διεπιστημονικές προσεγγίσεις: Γλώσσα, Θεατρική Αγωγή, Πληροφορική

1.6 Το μάθημα με μια ματιά

- Έλεγχος μαθησιακής γνωσιακής ετοιμότητας και αφόρμηση (10 λεπτά)
- Επαφή με τα νέα δεδομένα/ Εμπέδωση νέων δεδομένων (110 λεπτά)
- Αναστοχασμός- Αξιολόγηση (15 λεπτά)

2 Λεπτομερής Περιγραφή του Μαθήματος

2.1 Έλεγχος μαθησιακής/ γνωσιολογικής ετοιμότητας

Διάρκεια: 10 λεπτά

«Οι μορφές του εκφοβισμού»

Διάρκεια: 10 λεπτά

Βήματα

1. Ο/η εκπαιδευτικός ρωτάει τους μαθητές/τριες αν θεωρούν ότι ο εκφοβισμός έχει μια μορφή ή μπορεί να πάρει διάφορες μορφές.
2. Στη συνέχεια μέσω διαλόγου γίνεται μια πρώτη αναφορά στα είδη του εκφοβισμού.

2.1.1 Τίτλος 1^{ης} Δραστηριότητας: «Τα έξι είδη του εκφοβισμού»

Διάρκεια: 70 λεπτά

Υλικά: Power point με τα έξι είδη του εκφοβισμού.

Βήματα:

1. Ο/η εκπαιδευτικός δείχνει στον προτζέκτορα τα έξι είδη του εκφοβισμού (λεκτικός, σωματικός, ψυχολογικός, ρατσιστικός, κοινωνικός, διαδικτυακός).
2. Ο/η εκπαιδευτικός μέσω καθοδηγητικών ερωτήσεων προωθεί μια διαλεκτική μορφή στη συζήτηση.

2.1.2 Τίτλος 2^{ης} Δραστηριότητας: «Τι είδος εκφοβισμού είναι»

Διάρκεια: 40 λεπτά

Υλικά:

Φωτογραφίες με τα είδη του εκφοβισμού.

Κάρτες με μικρά σενάρια με τα 6 είδη του εκφοβισμού.

.

Βήματα:

1. Ο/η εκπαιδευτικός δίνει στους μαθητές/τριες φωτογραφίες και κάρτες με μικρά σενάρια με τα έξι είδη του εκφοβισμού.
2. Οι μαθητές/τριες σε δυάδες προσπαθούν να αναγνωρίσουν για ποιο είδος εκφοβισμού πρόκειται.

3. Οι μαθητές/τριες παρουσιάζουν στην ολομέλεια τις εικόνες και τα μικρά σενάρια που είχαν λέγοντας το είδος του εκφοβισμού.
4. Ακολουθεί συζήτηση και έκφραση απόψεων των ομάδων στην ολομέλεια υπό την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού.

2.5 Αναστοχασμός-Αξιολόγηση

Σκοπός: Οι μαθητές να αναστοχαστούν σε όσα έμαθαν

Διάρκεια: 15 λεπτά

Υλικά: Ημερολόγιο αναστοχασμού μαθητή/τριας

Βήματα

Οι μαθητές συμπληρώνουν ατομικά το ημερολόγιο αναστοχασμού με 5 ερωτήσεις σχετικές με τις γνώσεις που απέκτησαν, τα συναισθήματα που βίωσαν και τις στάσεις που απέκτησαν.

PreMed

Bullying



Preventing Bullying in Primary Schools at the Mediterranean Region

www.premedbullying.eu

Reference No.: 2024-1-EL01-KA220-SCH-000246861

Erasmus+ | Cooperation Partnerships in School Education (KA220-SCH)



Co-funded by
the European Union



Σχέδια Διδασκαλίας

Preventing Bullying in Primary Schools at the Mediterranean Region



MΑΡΤΙΟΣ 2026



Disclaimer

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Hellenic National Agency (IKY). Neither the European Union nor IKY can be held responsible for them.

All rights are reserved. Copyright © PreMedBullying Consortium, 2024-2027

Σχέδιο Διδασκαλίας "Αναγνωρίζω, Κατανοώ και Αντιδρώ στον Εκφοβισμό "

1.1 Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μαθητές θα είναι σε θέση να:

Α. Γνώσεις

- Αναγνωρίζουν και να ονομάζουν τους ρόλους των εμπλεκόμενων στον εκφοβισμό.
- Περιγράφουν τα χαρακτηριστικά κάθε ρόλου.
- Συνδέσουν κάθε ρόλο με πιθανές συνέπειες.

Β. Στάσεις

- Αναπτύξουν στάση μηδενικής ανοχής απέναντι στον εκφοβισμό.
- Αντιληφθούν τη δύναμη του παρατηρητή να αλλάξει την κατάσταση.
- Ενισχύσουν την πρόθεση να λειτουργούν ως υπερασπιστές.
- Υιοθετήσουν στάση υπευθυνότητας μέσα στη σχολική κοινότητα.

Γ. Κοινωνικο – συναισθηματικοί

- Αναγνωρίζουν και να κατανοούν τα συναισθήματα των εμπλεκόμενων στον εκφοβισμό.
- Καλλιεργήσουν ενσυναίσθηση ιδιαίτερα προς το θύμα.
- Συνειδητοποιήσουν ότι πι πράξεις και η σιωπή επηρεάζουν τους άλλους.

1.2 Επίπεδο τάξης-στόχου

Συνιστώμενη ηλικιακή ομάδα: 10-11 ετών

1.3 Απαιτούμενα υλικά

- Projector
- Video σχετικό με τον εκφοβισμό.
- Κάρτες με μικρά σενάρια με τους ρόλους των εμπλεκόμενων στον εκφοβισμό.
- Φύλλο αξιολόγησης «Ημερολόγιο αναστοχασμού μαθητή/τριας

1.4 Εκτιμώμενος χρόνος

Εκατόν τριάντα πέντε (135') λεπτά

1.5 Γνωστικό Αντικείμενο: Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή

Διαθεματικές-Διεπιστημονικές προσεγγίσεις: Γλώσσα, Θεατρική Αγωγή, Πληροφορική

1.6 Το μάθημα με μια ματιά

- Έλεγχος μαθησιακής γνωσιακής ετοιμότητας και αφόρμηση (15 λεπτά)
- Επαφή με τα νέα δεδομένα/ Εμπέδωση νέων δεδομένων (105 λεπτά)
- Αναστοχασμός- Αξιολόγηση (15 λεπτά)

2 Λεπτομερής Περιγραφή του Μαθήματος

2.1 Έλεγχος μαθησιακής/ γνωσιολογικής ετοιμότητας

Διάρκεια: 15 λεπτά

«Βίντεο εκφοβισμού»

Διάρκεια: 15 λεπτά

Βήματα

1. Ο/η εκπαιδευτικός προβάλλει στους μαθητές/τριες σύντομο βίντεο για τον εκφοβισμό.
2. Στη συνέχεια μέσω διαλόγου και καθοδηγητικών ερωτήσεων από τον/την εκπαιδευτικό γίνεται μια πρώιμη αναφορά στους εμπλεκόμενους στον εκφοβισμό.
3. Στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός γράφει στον πίνακα τους επλεκόμενους στον εκφοβισμό δίνοντάς τους ονόματα:
 1. Θύτης
 2. Θύμα
 3. Παρατηρητής/ υπερασπιστής

2.1.1 Τίτλος 1^{ης} Δραστηριότητας: «Όταν αποκτήσω και εγώ φωνή – το θύμα»

Διάρκεια: 35 λεπτά

Υλικά: Φύλλο εργασίας με ερωτήσεις για τον ρόλο του θύματος στον εκφοβισμό.

Βήματα:

1. Ο/η εκπαιδευτικός δίνει στους μαθητές/τριες φύλλο εργασίας βασισμένο στο προηγούμενο βίντεο με ερωτήσεις σχετικές με τον ρόλο του θύματος.

Πχ. «Τι θα μπορούσε να κάνει το θύμα;»
«Σε ποιους θα μπορούσε να έχει μιλήσει;»
2. Στη συνέχεια γίνεται μια συζήτηση στην ολομέλεια σχετικά με τους τρόπους με τους οποίους το θύμα θα μπορούσε να ξεφύγει από μια τέτοια κατάσταση.

2.1.2 Τίτλος 2^{ης} Δραστηριότητας: «Γιατί το κάνω; - ο θύτης»

Διάρκεια: 35 λεπτά

Υλικά:

Φύλλο εργασίας με ερωτήσεις για τον ρόλο του θύτη στον εκφοβισμό.

1. Ο/η εκπαιδευτικός δίνει στους μαθητές/τριες φύλλο εργασίας βασισμένο στο προηγούμενο βίντεο με ερωτήσεις σχετικές με τον ρόλο του θύτη.

Πχ. «Γιατί φέρεται έτσι ο θύτης;»

«Νομίζεται ότι έχει βιώσει και ο ίδιος εκφοβισμό ή άσχημες συμπεριφορές;»

«Τι νομίζεται ότι πρέπει να γίνει για να σταματήσει να είναι θύτης;»

2. Στη συνέχεια γίνεται μια συζήτηση στην ολομέλεια σχετικά με τους τρόπους με τους οποίους ο θύτης θα μπορούσε να αλλάξει συμπεριφορά.

2.1.3 Τίτλος 3^{ης} Δραστηριότητας: «Υπάρχω και εγώ – ο παρατηρητής/ υπερασπιστής»

Διάρκεια: 35 λεπτά

Υλικά: Φύλλο εργασίας με ερωτήσεις για τον ρόλο του παρατηρητή/ υπερασπιστή στον εκφοβισμό.

Βήματα:

1. Ο/η εκπαιδευτικός δίνει στους μαθητές/τριες φύλλο εργασίας βασισμένο στο προηγούμενο βίντεο με ερωτήσεις σχετικές με τον ρόλο του παρατηρητή/ υπερασπιστή.

Πχ. «Γιατί ο παρατηρητής δεν παρεμβαίνει πάντοτε;»

«Τι θα μπορούσε να φοβάται;»

«Τι θα μπορούσε να κάνει αν αντιληφθεί περιστατικό εκφοβισμού;»

2. Στη συνέχεια γίνεται μια συζήτηση στην ολομέλεια σχετικά με τους τρόπους με τους οποίους ο παρατηρητής θα μπορούσε να γίνει υπερασπιστής.

2.5 Αναστοχασμός-Αξιολόγηση

Σκοπός: Οι μαθητές να αναστοχαστούν σε όσα έμαθαν

Διάρκεια: 15 λεπτά

Υλικά: Ημερολόγιο αναστοχασμού μαθητή/τριας

Βήματα

Οι μαθητές συμπληρώνουν ατομικά το ημερολόγιο αναστοχασμού με 5 ερωτήσεις σχετικές με τις γνώσεις που απέκτησαν, τα συναισθήματα που βίωσαν και τις στάσεις που απέκτησαν.

PreMed

Bullying



Preventing Bullying in Primary Schools at the Mediterranean Region

www.premedbullying.eu

Reference No.: 2024-1-EL01-KA220-SCH-000246861

Erasmus+ | Cooperation Partnerships in School Education (KA220-SCH)



Co-funded by
the European Union



Σχέδια Διδασκαλίας

Preventing Bullying in Primary Schools at the Mediterranean Region



MΑΡΤΙΟΣ 2026



Disclaimer

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Hellenic National Agency (IKY). Neither the European Union nor IKY can be held responsible for them.

All rights are reserved. Copyright © PreMedBullying Consortium, 2024-2027

Σχέδιο Διδασκαλίας "Αναγνωρίζω, Κατανοώ και Αντιδρώ στον Εκφοβισμό"

1.1 Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μαθητές θα είναι σε θέση να:

Α. Γνώσεις

- Αναγνωρίζουν χώρους του σχολείου όπου υπάρχει αυξημένη πιθανότητα εκφοβισμού.
- Εξηγούν γιατί κάποιοι χώροι θεωρούνται πιο ευάλωτοι (πχ. Μειωμένη επιτήρηση κλπ).
- Προτείνουν πρακτικές λύσεις πρόληψης για τον κάθε χώρο.

Β. Στάσεις

- Αναπτύξουν αίσθημα προσωπικής και συλλογικής ευθύνης για την ασφάλεια των κοινόχρηστων χώρων.
- Ενισχύσουν τη συνεργατική στάση για τη βελτίωση του σχολικού κλίματος.
- Καλλιεργήσουν κουλτούρα πρόληψης και φροντίδας μέσα στη σχολική κοινότητα.

Γ. Κοινωνικο – συναισθηματικοί

- Εκφράσουν που νιώθουν ασφάλεια και που ανασφάλεια στο σχολείο.
- Αναγνωρίσουν ότι η αίσθηση ασφάλειας διαφέρει από παιδί σε παιδί.
- Καλλιεργήσουν ενσυναίσθηση για συμμαθητές/τριες τους που μπορεί να νιώθουν ανασφάλεια σε συγκεκριμένους χώρους.

1.2 Επίπεδο τάξης-στόχου

Συνιστώμενη ηλικιακή ομάδα: 10-11 ετών

1.3 Απαιτούμενα υλικά

- Πίνακας
- Φύλλο εργασίας.
- Φύλλο αξιολόγησης «Ημερολόγιο αναστοχασμού μαθητή/τριας

1.4 Εκτιμώμενος χρόνος

Σαράντα πέντε (45') λεπτά

1.5 Γνωστικό Αντικείμενο: Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή

Διαθεματικές-Διεπιστημονικές προσεγγίσεις: *Γλώσσα, Θεατρική Αγωγή, Πληροφορική*

1.6 Το μάθημα με μια ματιά

- Έλεγχος μαθησιακής γνωσιακής ετοιμότητας και αφόρμηση (10 λεπτά)
- Επαφή με τα νέα δεδομένα/ Εμπέδωση νέων δεδομένων (25 λεπτά)
- Αναστοχασμός- Αξιολόγηση (10λεπτά)

2 Λεπτομερής Περιγραφή του Μαθήματος

2.1 Έλεγχος μαθησιακής/ γνωσιολογικής ετοιμότητας

Διάρκεια: 10 λεπτά

«Άκου και σκέψου»

Διάρκεια: 10 λεπτά

Βήματα

1. Ο/η εκπαιδευτικός ρωτάει τους μαθητές/τριες που μπορεί να συμβεί ένα περιστατικό εκφοβισμού.
2. Στη συνέχεια μέσω διαλόγου και καθοδηγητικών ερωτήσεων από τον/την εκπαιδευτικό γίνεται μια πρώτη αναφορά στους χώρους όπου είναι πιο πιθανό να συμβεί εκφοβισμός.
3. Στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός γράφει στον πίνακα τους χώρους στους οποίους κατέληξαν οι μαθητές/τριες ότι είναι πιθανότερο να συμβεί εκφοβισμός

2.1.1 Τίτλος 1^{ης} Δραστηριότητας: «Ο Χάρτης του Εκφοβισμού στο Σχολείο μας»

Διάρκεια: 25 λεπτά

Υλικά: Φύλλο εργασίας με 2 δραστηριότητες σχετικές με μέρη όπου είναι πιθανό να συμβεί εκφοβισμός.

Βήματα:

1. Οι μαθητές λαμβάνουν φύλλο εργασίας που περιλαμβάνει δύο δραστηριότητες.
2. Στην πρώτη δραστηριότητα καλούνται να παρατηρήσουν το έτοιμο σχεδιάγραμμα του σχολείου και να χρωματίσουν τους χώρους:
 - με **κόκκινο** όπου θεωρούν ότι υπάρχει μεγαλύτερη πιθανότητα να εμφανιστούν περιστατικά εκφοβισμού,
 - με **πράσινο** όπου νιώθουν μεγαλύτερη ασφάλεια,
 - με **κίτρινο** όπου δεν είναι σίγουροι ή η πιθανότητα θεωρείται μέτρια.Οι μαθητές ενθαρρύνονται να αιτιολογούν τις επιλογές τους μέσα στην ομάδα.
3. Στη δεύτερη δραστηριότητα οι μαθητές/τριες καλούνται να προτείνουν δύο τρόπους αντιμετώπισης πιθανών περιστατικών εκφοβισμού στο σχολείο.
4. Ακολουθεί ολομέλεια και συζήτηση με καθοδηγητικά ερωτήματα:
 - Γιατί επιλέξατε αυτούς τους χώρους;
 - Ποια σημεία του σχολείου συγκέντρωσαν τις περισσότερες αναφορές;
 - Ποιες λύσεις θεωρείτε πιο εφαρμόσιμες;
 - Τι μπορούμε να κάνουμε ως τάξη για να συμβάλουμε στη μείωση περιστατικών εκφοβισμού;

Η δραστηριότητα ολοκληρώνεται με σύντομη σύνθεση συμπερασμάτων και ανάδειξη της συλλογικής ευθύνης για τη δημιουργία ενός ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος.

2.5 Αναστοχασμός-Αξιολόγηση

Σκοπός: Οι μαθητές να αναστοχαστούν σε όσα έμαθαν

Διάρκεια: 10 λεπτά

Υλικά: Ημερολόγιο αναστοχασμού μαθητή/τριας

Βήματα

Οι μαθητές συμπληρώνουν ατομικά το ημερολόγιο αναστοχασμού με 5 ερωτήσεις σχετικές με τις γνώσεις που απέκτησαν, τα συναισθήματα που βίωσαν και τις στάσεις που απέκτησαν.

PreMed

Bullying



Preventing Bullying in Primary Schools at the Mediterranean Region

www.premedbullying.eu

Reference No.: 2024-1-EL01-KA220-SCH-000246861

Erasmus+ | Cooperation Partnerships in School Education (KA220-SCH)



Co-funded by
the European Union



Σχέδια Διδασκαλίας

Preventing Bullying in Primary Schools at the Mediterranean Region



MΑΡΤΙΟΣ 2026



Disclaimer

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Hellenic National Agency (IKY). Neither the European Union nor IKY can be held responsible for them.

All rights are reserved. Copyright © PreMedBullying Consortium, 2024-2027

Σχέδιο Διδασκαλίας "Αναγνωρίζω, Κατανοώ και Αντιδρώ στον Εκφοβισμό"

1.1 Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μαθητές θα είναι σε θέση να:

A. Γνώσεις

- Συνδέουν βασικές δημοκρατικές αξίες της αρχαίας Αθήνας (Εκκλησία του Δήμου, ισότητα λόγου, σεβασμός) με τη σύγχρονη σχολική και κοινωνική ζωή, αναγνωρίζοντας ότι ο εκφοβισμός αντιβαίνει στις αρχές της δημοκρατίας.

B. Στάσεις

- Συνδέσουν τον εκφοβισμό με τον σεβασμό, τη φωνή και την ισότητα,
- Διαμορφώσουν συλλογικά κανόνες κατά του εκφοβισμού.

Γ. Κοινωνικο – συναισθηματικοί

- Συμμετέχουν ενεργά σε μια ομαδική διαδικασία με σεβασμό στις απόψεις των άλλων.
- Νιώθουν ασφάλεια εκφράζοντας τη γνώμη τους χωρίς κριτική.

1.2 Επίπεδο τάξης-στόχου

Συνιστώμενη ηλικιακή ομάδα: 10-11 ετών

1.3 Απαιτούμενα υλικά

- Projector
- Βιβλίο «Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής».
- Χαρτόνι.
- Μαρκαδόροι, κόλλα, ψαλίδι.
- Φύλλο αξιολόγησης «Ημερολόγιο αναστοχασμού μαθητή/τριας

1.4 Εκτιμώμενος χρόνος

Ενενήντα (90') λεπτά

1.5 Γνωστικό Αντικείμενο: Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή

Διαθεματικές-Διεπιστημονικές προσεγγίσεις: Γλώσσα, Θεατρική Αγωγή, Πληροφορική

1.6 Το μάθημα με μια ματιά

- Έλεγχος μαθησιακής γνωσιακής ετοιμότητας και αφόρμηση (15 λεπτά)
- Επαφή με τα νέα δεδομένα/ Εμπέδωση νέων δεδομένων (60 λεπτά)
- Αναστοχασμός- Αξιολόγηση (15 λεπτά)

2 Λεπτομερής Περιγραφή του Μαθήματος

2.1 Έλεγχος μαθησιακής/ γνωσιολογικής ετοιμότητας

Διάρκεια: 15 λεπτά

«Όταν όλοι έχουν φωνή» – Από την Εκκλησία του Δήμου στη σχολική τάξη»

Διάρκεια: 15 λεπτά

Υλικά: Εικόνα από το σχολικό βιβλίο με την Εκκλησία του Δήμου

Βήματα

1. Ο/η εκπαιδευτικός δείχνει την εικόνα της Εκκλησίας του Δήμου από το σχολικό εγχειρίδιο και ρωτά τους μαθητές:

«Τι βλέπετε στην εικόνα; Ποιοι είναι αυτοί οι άνθρωποι;»

2. Ακολουθεί σύντομη καθοδηγούμενη συζήτηση:

- «Στην Εκκλησία του Δήμου, ποιοι είχαν δικαίωμα να μιλούν;»
- «Μπορούσε κάποιος να κοροϊδέψει ή να φοβίσει κάποιον άλλον όταν μιλούσε;»

3. Ο/η εκπαιδευτικός εξηγεί με απλά λόγια:

«Στην αρχαία Αθήνα, οι πολίτες συγκεντρώνονταν για να μιλήσουν και να αποφασίσουν όλοι μαζί. Ο Περικλής πίστευε ότι όλοι αξίζουν να ακούγονται με σεβασμό.»

4. Σύνδεση με το σήμερα – γέφυρα προς τον εκφοβισμό:

«Ας σκεφτούμε τώρα τη δική μας τάξη. Τι συμβαίνει όταν κάποιος φοβάται να μιλήσει; Όταν κάποιος κοροϊδεύεται, αποκλείεται ή φοβάται;»

«Σήμερα θα μιλήσουμε για καταστάσεις όπου κάποιοι χάνουν τη φωνή τους μέσα στην ομάδα και πώς μπορούμε να το αντιμετωπίσουμε.»

2.1.1 Τίτλος 1^{ης} Δραστηριότητας: «Η εκκλησία του Δήμου της τάξης μας»

Διάρκεια: 60 λεπτά

Υλικά:

- Πίνακας ανακοινώσεων ή χαρτόνι
- Μαρκαδόροι
- (προαιρετικά) κάρτες με λέξεις: σεβασμός, λόγος, ισότητα, ασφάλεια

Βήματα

1. Ο/η εκπαιδευτικός θέτει το πλαίσιο:

«Ας φανταστούμε ότι η τάξη μας είναι μια μικρή Εκκλησία του Δήμου. Όλοι έχουμε δικαίωμα να μιλάμε και να ακουγόμαστε.»

2. Θέτει ερωτήματα προς την ολομέλεια:

- «Τι πρέπει να ισχύει για να νιώθουν όλοι ασφαλείς;»
- «Τι δεν επιτρέπεται σε μια τέτοια ομάδα;»
- «Πώς φερόμαστε όταν κάποιος κάνει λάθος ή είναι διαφορετικός;»

3. Οι μαθητές προτείνουν κανόνες.

Ο/η εκπαιδευτικός τους καταγράφει στον πίνακα, π.χ.:

- Δεν κοροϊδεύουμε.
- Δεν αποκλείουμε κανέναν.
- Ακούμε χωρίς να διακόπτουμε.
- Μιλάμε με σεβασμό.
- Βοηθάμε όποιον δυσκολεύεται.

4. Σύνδεση με τον εκφοβισμό:

«Ποιοι από αυτούς τους κανόνες μας προστατεύουν από τον εκφοβισμό;»

«Οι κανόνες μας είναι σημαντικοί.

Αλλά τι κάνουμε στην πράξη όταν βλέπουμε κάποιον να τους παραβιάζει;

Όταν δηλαδή βλέπουμε εκφοβισμό;»

5. Οι μαθητές εργάζονται σε ολομέλεια και προτείνουν σύντομες προτάσεις απαντώντας στο ερώτημα:

«Τι μπορώ να κάνω αν δω εκφοβισμό;»

Παραδείγματα απαντήσεων:

- Μιλάω σε έναν ενήλικα.
- Στηρίζω το παιδί που δέχεται εκφοβισμό.
- Λέω ήρεμα να σταματήσει.
- Δεν γελάω ούτε συμμετέχω.
- Φεύγω και ζητώ βοήθεια.

Οι προτάσεις κολλούνται σε έναν πίνακα ή χαρτόνι:

«Η Εκκλησία του Δήμου της Τάξης μας – Υπερασπιστές»

2.5 Αναστοχασμός-Αξιολόγηση

Σκοπός: Οι μαθητές να αναστοχαστούν σε όσα έμαθαν

Διάρκεια: 15 λεπτά

Υλικά: Ημερολόγιο αναστοχασμού μαθητή/τριας

Βήματα

Οι μαθητές συμπληρώνουν ατομικά το ημερολόγιο αναστοχασμού με 5 ερωτήσεις σχετικές με τις γνώσεις που απέκτησαν, τα συναισθήματα που βίωσαν και τις στάσεις που απέκτησαν.

PreMed

Bullying



Preventing Bullying in Primary Schools at the Mediterranean Region

www.premedbullying.eu

Reference No.: 2024-1-EL01-KA220-SCH-000246861

Erasmus+ | Cooperation Partnerships in School Education (KA220-SCH)



Co-funded by
the European Union



Σχέδια Διδασκαλίας

Preventing Bullying in Primary Schools at the Mediterranean Region



MΑΡΤΙΟΣ 2026



Disclaimer

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Hellenic National Agency (IKY). Neither the European Union nor IKY can be held responsible for them.

All rights are reserved. Copyright © PreMedBullying Consortium, 2024-2027

Σχέδιο Διδασκαλίας "Αναγνωρίζω, Κατανοώ και Αντιδρώ στον Εκφοβισμό"

1.1 Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μαθητές θα είναι σε θέση να:

A. Γνώσεις

- Αναγνωρίζουν σε ένα κείμενο τους ρόλους του εκφοβισμού.
- Να αιτιολογούν γιατί μια συμπεριφορά θεωρείται εκφοβιστική.
- Να συνδέουν τους ρόλους με τα συναισθήματα και τις συνέπειες των πράξεών τους.
- Αναγνωρίζουν πότε είναι απαραίτητη η παρέμβαση ενήλικα.
- Γνωρίζουν σε ποιους ενήλικες μπορούν να απευθυνθούν (δάσκαλος, εφημερεύων, διευθυντής).
- Διακρίνουν τη διαφορά ανάμεσα στο «καρφώνω» και στο «ζητώ βοήθεια».

B. Στάσεις

- Αντιληφθούν τη δύναμη του παρατηρητή.
- Ενισχύσουν τη στάση μηδενικής ανοχής στον εκφοβισμό.
- Αναπτύξουν διάθεση παρέμβασης με ασφαλή τρόπο.
- Υιοθετήσουν στάση υπευθυνότητας όταν ένα περιστατικό δε μπορούν να το διαχειριστούν μόνοι τους.
- Απορρίπτουν την αντίληψη ότι η αναφορά είναι «προδοσία» ή «καταγγελία».
- Αναπτύξουν θετική στάση συνεργασίας με τους ενήλικες.

Γ. Κοινωνικο – συναισθηματικοί

- Μπούν στη θέση κάθε ρόλου μέσα από βιωματικές δραστηριότητες.
- Καλλιεργήσουν ενσυναίσθηση.
- Νιώσουν ασφάλεια στο να μιλούν σε ενήλικα.
- Μειώσουν τον φόβο ή την ενοχή που συνδέεται με την αναφορά.
- Ενισχύσουν την εμπιστοσύνη τους προς τους εκπαιδευτικούς.
- Αναγνωρίζουν ότι η αναζήτηση βοήθειας είναι πράξη θάρρους.

1.2 Επίπεδο τάξης-στόχου

Συνιστώμενη ηλικιακή ομάδα: 10-11 ετών

1.3 Απαιτούμενα υλικά

- Απόσπασμα ιστορίας για εκφοβισμό.
- Προτέκτορας.
- Φύλλα εργασίας.
- Φύλλο αξιολόγησης «Ημερολόγιο αναστοχασμού μαθητή/τριας

1.4 Εκτιμώμενος χρόνος

Ενενήντα (90') λεπτά

1.5 Γνωστικό Αντικείμενο: Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή

Διαθεματικές-Διεπιστημονικές προσεγγίσεις: *Γλώσσα, Θεατρική Αγωγή, Πληροφορική*

1.6 Το μάθημα με μια ματιά

- Έλεγχος μαθησιακής γνωσιακής ετοιμότητας και αφόρμηση (15 λεπτά)
- Επαφή με τα νέα δεδομένα/ Εμπέδωση νέων δεδομένων (65 λεπτά)
- Αναστοχασμός- Αξιολόγηση (10 λεπτά)

2 Λεπτομερής Περιγραφή του Μαθήματος

2.1 Αφόρμηση

Διάρκεια: 15 λεπτά

«Μη μιλάς»

Διάρκεια: 15 λεπτά

Υλικά: Απόσπασμα για εκφοβισμό

Βήματα

1. Ο/η εκπαιδευτικός μοιράζει στους μαθητές/τριες εκτυπωμένο ένα απόσπασμα όπου περιγράφεται ένα σκηνικό εκφοβισμού. Οι μαθητές/τριες καλούνται να το διαβάσουν και στη συνέχεια ο/η εκπαιδευτικός κάνει τις εξής ερωτήσεις:
 1. Ποιος είναι το θύμα.
 2. Ποιοι είναι οι θύτες.
 3. Ποιοι είναι οι παρατηρητές (ενεργητικοί/παθητικοί).
 4. Ποιος είναι ο υπερασπιστής.
 5. Ο ρόλος του ενήλικα.
2. Ακολουθεί σύντομη καθοδηγούμενη συζήτηση.

2.1.1 Τίτλος 1^{ης} Δραστηριότητας: «Παγωμένη εικόνα»

Διάρκεια: 20 λεπτά

Υλικά:

- Το απόσπασμα που διάβασαν πριν οι μαθητές/τριες.

Βήματα

1. Ο/η εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές/τριες σε ομάδες να επιλέξουν μια σκηνή που τους έκανε εντύπωση και να την αναπαραστήσουν με τα σώματά τους σαν «παγωμένη εικόνα».
2. Στη συνέχεια αφού κάθε ομάδα παρουσιάσει την «παγωμένη εικόνα» της ο/η εκπαιδευτικός θέτει ερωτήματα προς την ολομέλεια:
 - «τι νιώθει το θύμα»,
 - «τι σκέφτεται ο θύτης»,
 - «τι κάνουν οι παρατηρητές/ υπερασπιστές.»

2.1.2 Τίτλος 2^{ης} Δραστηριότητας: «Χάρτης συναισθημάτων»

Διάρκεια: 30 λεπτά

Υλικά:

- Το απόσπασμα που διάβασαν πριν οι μαθητές/τριες.
- Φύλλο εργασίας

Βήματα

Οι μαθητές μαθήτριες παίρνουν ένα φύλλο εργασίας για κάθε έναν από τους ρόλους:

1. Νικόλας (θύμα)
2. Πέτρος/Γιάννης (θύτες)
3. Μαρία (παρατηρήτρια)
4. Άννα (υπερασπίστρια)

Και απαντούν τις εξής ερωτήσεις:

1. Πώς νιώθει;
2. Τι σκέφτεται;
3. Τι φοβάται;
4. Τι χρειάζεται;

Στη διάρκεια της παρουσίασης στην ολομέλεια οι υπόλοιποι συμμαθητές/τριες απαντούν στο: «Ποιος ρόλος έχει τα πιο δύσκολα συναισθήματα;»

2.1.3 Τίτλος 3^{ης} Δραστηριότητας: «Ο ρόλος του ενήλικα»

Διάρκεια: 15 λεπτά

Υλικά:

- Το απόσπασμα που διάβασαν πριν οι μαθητές/τριες.

Βήματα

Ο/η εκπαιδευτικός ξαναδιαβάζει το σημείο «Τι συμβαίνει εδώ;» και ρωτά τους μαθητές/τριες:

«Τι θα μπορούσε να πει ο Νικόλας;»

«Τι θα μπορούσε να πει η Άννα;»

«Γιατί πρέπει να μιλάμε σε ενήλικες;»

«Γιατί πρέπει να αναφέρουμε κάθε περιστατικό στον/στη δάσκαλο/α μας χωρίς να αισθανόμαστε τύψεις ότι κάνουμε κάτι κακό;»

Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια με την καθοδήγηση του/της εκπαιδευτικού.

2.5 Αναστοχασμός-Αξιολόγηση

Σκοπός: Οι μαθητές να αναστοχαστούν σε όσα έμαθαν

Διάρκεια: 10 λεπτά

Υλικά: Ημερολόγιο αναστοχασμού μαθητή/τριας

Βήματα

Οι μαθητές συμπληρώνουν ατομικά το ημερολόγιο αναστοχασμού με 5 ερωτήσεις σχετικές με τις γνώσεις που απέκτησαν, τα συναισθήματα που βίωσαν και τις στάσεις που απέκτησαν.

PreMed

Bullying



Preventing Bullying in Primary Schools at the Mediterranean Region

www.premedbullying.eu

Reference No.: 2024-1-EL01-KA220-SCH-000246861

Erasmus+ | Cooperation Partnerships in School Education (KA220-SCH)



Co-funded by
the European Union



Σχέδια Διδασκαλίας

Preventing Bullying in Primary Schools at the Mediterranean Region



MΑΡΤΙΟΣ 2026



Disclaimer

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Hellenic National Agency (IKY). Neither the European Union nor IKY can be held responsible for them.

All rights are reserved. Copyright © PreMedBullying Consortium, 2024-2027

Σχέδιο Διδασκαλίας "Αναγνωρίζω, Κατανοώ και Αντιδρώ στον Εκφοβισμό"

1.1 Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μαθητές θα είναι σε θέση να:

Α. Γνώσεις

- Εντοπίζουν εναλλακτικούς τρόπους παρέμβασης.
- Κατανοούν ότι η αλλαγή ενός ρόλου μπορεί να αλλάξει τη δυναμική ολόκληρης της σκηνής.

Β. Στάσεις

- Αντιληφθούν ότι η ουδετερότητα δεν είναι ουδέτερη.
- Υιοθετήσουν στάση ενεργητικής παρέμβασης.
- Αναπτύξουν διάθεση υπεράσπισης με ασφαλή τρόπο.
- Ενισχύσουν την ιδέα ότι όλοι μπορούν να είναι μέρος της λύσης.

Γ. Κοινωνικο – συναισθηματικοί

- Βιώσουν τα συναισθήματα κάθε ρόλου μέσα από την αναπαράσταση.
- Καλλιεργήσουν ενσυναίσθηση προς το θύμα.
- Ενισχύσουν την αυτοπεποίθησή τους για θετική δράση.
- Αναγνωρίσουν το θάρρος που απαιτείται για παρέμβαση.

1.2 Επίπεδο τάξης-στόχου

Συνιστώμενη ηλικιακή ομάδα: 10-11 ετών

1.3 Απαιτούμενα υλικά

- Projector
- Μικρά σενάρια με όλους τους ρόλους των εμπλεκομένων στον εκφοβισμό.
- Φύλλο αξιολόγησης «Ημερολόγιο αναστοχασμού μαθητή/τριας

1.4 Εκτιμώμενος χρόνος

Σαράντα πέντε (45') λεπτά

1.5 Γνωστικό Αντικείμενο: Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή

Διαθεματικές-Διεπιστημονικές προσεγγίσεις: Γλώσσα, Θεατρική Αγωγή, Πληροφορική

1.6 Το μάθημα με μια ματιά

- Έλεγχος μαθησιακής γνωσιακής ετοιμότητας και αφόρμηση (10 λεπτά)
- Επαφή με τα νέα δεδομένα/ Εμπέδωση νέων δεδομένων (25 λεπτά)
- Αναστοχασμός- Αξιολόγηση (10 λεπτά)

2 Λεπτομερής Περιγραφή του Μαθήματος

2.1 Έλεγχος μαθησιακής/ γνωσιολογικής ετοιμότητας

Διάρκεια: 10 λεπτά

«Τι θα έκανες αν...»

Διάρκεια: 10 λεπτά

Βήματα

1. Ο/η εκπαιδευτικός ρωτάει τους μαθητές/τριες:

«Αν έβλεπες να κοροϊδεύουν έναν συμμαθητή/ριά σου τι θα έκανες;».

Ακολουθεί συζήτηση και καταγραφή των απόψεων στον πίνακα.

Η δραστηριότητα κλείνει λέγοντας: «Στην επόμενη δραστηριότητα θα δούμε τι διαφορά μπορεί να κάνει μια διαφορετική απόφαση».

2.1.1 Τίτλος 1^{ης} Δραστηριότητας: Παιχνίδι ρόλων «αλλάζω την ιστορία»

Διάρκεια: 25 λεπτά

Υλικά: Μικρά σενάρια με όλους τους ρόλους των εμπλεκόμενων στον εκφοβισμό.

Βήματα:

1. Ο/η εκπαιδευτικός δίνει ένα πολύ σύντομο σενάριο εκφοβισμού σε κάθε ομάδα.
2. Οι ομάδες αναλαμβάνουν να το «παιξουν» και μετά να το ξαναπαιξουν αλλάζοντας το τέλος, ώστε:
 - ο παρατηρητής να γίνει *υπερασπιστής*,
 - να προτείνουν υγιείς μορφές παρέμβασης (ζήτηση βοήθειας, ήρεμη παρέμβαση, απομάκρυνση θύματος κ.λπ.).
3. Παρουσίαση στην ολομέλεια (2' ανά ομάδα) και συζήτηση.

2.5 Αναστοχασμός-Αξιολόγηση

Σκοπός: Οι μαθητές να αναστοχαστούν σε όσα έμαθαν

Διάρκεια: 10 λεπτά

Υλικά: Ημερολόγιο αναστοχασμού μαθητή/τριας

Βήματα

Οι μαθητές συμπληρώνουν ατομικά το ημερολόγιο αναστοχασμού με 5 ερωτήσεις σχετικές με τις γνώσεις που απέκτησαν, τα συναισθήματα που βίωσαν και τις στάσεις που απέκτησαν.

PreMed

Bullying



Preventing Bullying in Primary Schools at the Mediterranean Region

www.premedbullying.eu

Reference No.: 2024-1-EL01-KA220-SCH-000246861

Erasmus+ | Cooperation Partnerships in School Education (KA220-SCH)



Co-funded by
the European Union

